

Scuola Capofila
Istituto Comprensivo Statale Fabio Filzi
Via Ravenna 15
Milano

e-mail: ravendir@tin.it

Scuole in rete

ITSOS “ALBE STEINER” – Milano
S.M.S. SALERNO – S. AMBROGIO

Percorso compiuto

- Autocandidatura e compilazione scheda di autovalutazione (utilizzo di una griglia di valutazione)
- Costituzione della rete di scuole
- Costituzione di una commissione costituita dai docenti curricolari e di sostegno appartenenti ai 3 ordini di scuola
- Autoanalisi dell'inclusione nelle scuole della rete (utilizzo di una griglia di valutazione)
- Individuazione dei punti forti e deboli nel processo d'inclusione comuni alle scuole della rete
- Individuazione di un problema
- Stesura del progetto e sua realizzazione
- Stesura di una griglia di valutazione
- Verifica dei risultati attesi

“VALUTARE PER INCLUDERE”

Valutazione condivisa dal team docente ed educativo, partendo da una valutazione iniziale delle competenze realizzata da tutto il team

Risultati attesi in termini di miglioramenti

- **Il gruppo docente cogestisce la programmazione e le fasi di valutazione dello studente con disabilità: partecipazione attiva dei docenti curricolari alla stesura del progetto educativo**
- **L'assistente per l'autonomia partecipa alle attività di progettazione del team docente:
presenza dell'assistente - educatore durante gli incontri di progettazione per garantire criteri e modalità d'intervento condivisi**

Coinvolgimento del team docente/educativo nella formazione delle classi

Scuole coinvolte:

- scuola primaria e secondaria di 1° e 2° grado

Obiettivo

- Rendere il team docente/educativo partecipe e attivo alla conoscenza degli alunni delle classi prime appena costituite

Azioni previste

- Raccolta dei dati
- Riunione dei docenti della commissione formazione classi
- Inserimento degli incontri nel Piano annuale delle attività

Tempi

Metà maggio a fine giugno

Strategie e metodi

- Interviste con i genitori
- Colloquio con insegnanti del ciclo precedente ed eventuali specialisti
- Visione della documentazione acquisita

Collaborazioni individuate

- Scuola Primaria: team docente delle classi quinte uscenti, dirigente scolastico, referente del sostegno, specialisti
- Scuola Secondaria: componenti della commissione formazione classi, dirigente scolastico, referente del sostegno, coordinatori di classe, specialisti

Osservazione diretta, da parte di ciascun docente della classe, sulle competenze e abilità didattico – educative acquisite

Scuole coinvolte

Scuola primaria e secondaria di 1°e 2°grado

Obiettivi

- evidenziare le abilità disciplinari e trasversali da osservare
- compilare la griglia di valutazione predisposta
- valutare i dati emersi dalla griglia

Azioni previste

- stesura della griglia
- utilizzo della stessa per la tabulazione dei dati osservati
- definizione degli indicatori di valutazione

Tempi

Mese di settembre

Strategie e metodi

- Osservazione diretta con l'utilizzo della griglia predisposta
- Somministrazione del test d'ingresso agli studenti

Collaborazioni individuate

Studenti della classe costituitasi , docenti, assistenti per l'integrazione, collaboratori scolastici , genitori

Rielaborazione dei dati emersi

- **Scuole coinvolte**
Scuola primaria e secondaria di 1° e 2° grado

Obiettivi

- elaborare i dati raccolti
- valutare i dati raccolti

Azioni previste

- tabulazione dei dati, sulla griglia proposta, a cura di ciascun docente
- valutazione dei dati condivisa dal team docente/educativo

Tempi

- 1° e 2° settimana di ottobre

Strategie e metodi

- tabulato della raccolta dati
- lavoro individuale e in gruppo

Collaborazioni individuate

- docenti
- educatori

Stesura del Piano Educativo Individualizzato

- **Scuole coinvolte**

Scuola primaria e secondaria di 1° e 2° grado

- **Obiettivi**

- Progettare e realizzare PEI – Progetto di vita condiviso dal team docente

- **Azioni previste**

- Rielaborazione dei dati valutati
- Individuazione e declinazione degli obiettivi formativi, disciplinari e trasversali
- Individuazione e scelta delle strategie d'intervento
- Valutazione del percorso educativo – didattico
- progettazione e realizzazione di azioni tese a valorizzare come risorsa le "soluzioni" individuate per gli alunni disabili

- **Tempi**

- Intero ciclo scolastico: obiettivi a lungo termine
- Intero anno scolastico: obiettivi a medio termine
- Scadenze variabili, all'interno dell'anno scolastico (settimana, mese, bimestre, quadrimestre): obiettivi a breve termine

Strategie e metodi

Adeguati ad ogni singolo studente

Collaborazioni individuate

Team docente - educativo

Griglia di osservazione di:.....

Alunno:.....

Data:.....

AREA DELL'AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE				
	sì	no	parziale	note
IGIENE PERSONALE(controllo sfinterico, lavarsi, etc...)				
ABBIGLIAMENTO (vestirsi, svestirsi, etc...)				
ALIMENTAZIONE (cosa e come) : è autonomo				
SPOSTAMENTO : è autonomo, negli spazi interni od esterni				
RICONOSCIMENTO PERICOLI				
GESTIONE E CURA DEL MATERIALE				
COMUNICARE CON MODALITA' NON VERBALI				
COMUNICARE CON MODALITA' VERBALI				
RAPPORTO CON I COMPAGNI : interagisce con loro				
RAPPORTI CON GLI ADULTI (conosciuti e non) : interagisce con loro				
SAPER AFFRONTARE NUOVE SITUAZIONI				
AREA SENSO-PERCETTIVA E MOTORIA				
	sì	no	Parziale	note
UTILIZZO DEI 5 SENSI				
SCHEMI MOTORI DI BASE (saltare, correre, strisciare)				
MOTRICITA' FINE (uso delle dita e delle mani)				
COORDINAZIONE GLOBALE				
COORDINAZIONE FINE				
UTILIZZO DEI 5 SENSI				

AREA COGNITIVA				
	si	no	Parziale	note
MEMORIA				
ATTENZIONE				
CONCETTI SPAZIO-TEMPORALI				
COMPETENZA LINGUISTICA (ascoltare, parlare, leggere, scrivere, comprendere)				
CAPACITA' LOGICA (discriminazione, associazione, classificazione, seriazione, rapporto causa-effetto)				
ABILITA' NUMERICHE (conoscenza e uso dei numeri)				
RISOLVERE SITUAZIONI PROBLEMATICHE				
OPERARE CON LE FIGURE GEOMETRICHE				
ABILITA' DI STUDIO (ascoltare e seguire indicazioni, organizzare il materiale, organizzare il lavoro, prendere appunti)				
AREA GESTIONE DEL TEMPO LIBERO				
	si	no	Parziale	note
USARE LIBERAMENTE LE COMPETENZE ACQUISITE				
AREA DELLE ABILITA' LAVORATIVE (PER SCUOLE SECONDARIE)				
	si	no	Parziale	note
PRESTARE ATTENZIONE ALLE CONSEGNE DATE				
RISPETTARE I TEMPI E LE MODALITA' DI LAVORO				
ACCETTARE LE ATTIVITA' PROPOSTE				