

ITALIANO
Competenza 1 al termine della scuola primaria

| Competenze | Abilità | Conoscenze |
|---|---|---|
| <p>Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura</p> | <p>Quando ascolta, lo studente al termine della scuola primaria è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Assumere l’ascolto come compito individuale e collettivo, eliminando eventuali elementi di distrazione. - Mantenere l’attenzione per un tempo sufficiente a comprendere il messaggio. - Comprendere le informazioni essenziali e riconoscere lo scopo principale di un testo orale, anche trasmesso dai media. - Distinguere ciò che comprende da ciò che non comprende di un testo orale e porre domande per migliorare la comprensione. <p>Negli scambi comunicativi, lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipare ad un dialogo, ad una conversazione, ad una discussione e prendere la parola. - Osservare il proprio turno di intervento. - Ascoltare e rispettare le posizioni altrui, aggiungere informazioni pertinenti. - Esprimere le proprie idee in modo chiaro e coerente. - Fornire motivazioni a supporto della propria idea. <p>Nell’esposizione verbale lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esporre un breve discorso su un tema affrontato in classe o su un argomento di studio, utilizzando un lessico adeguato. - Riferire su esperienze personali organizzando l’esposizione in modo chiaro, completo e rispettando un ordine logico. | <ul style="list-style-type: none"> - Elementi basilari dell’ascolto consapevole. - Principali fattori di disturbo della comunicazione ed elementi che favoriscono un ascolto efficace. - Principali funzioni linguistiche (poetica, informativa, descrittiva, narrativa ...). - Lessico di uso quotidiano e relativo ad argomenti di esperienza personale o trattati in classe. - Informazioni principali e secondarie di un testo orale. <ul style="list-style-type: none"> - Modalità che regolano la conversazione e la discussione. - Aspetti formali della comunicazione interpersonale (forme di cortesia, registri comunicativi...). - Elementi fondamentali della struttura della frase, con particolare riferimento agli scambi comunicativi verbali. <ul style="list-style-type: none"> - Elementi per la pianificazione di un’esposizione orale (individuazione di parole chiave, di un ordine espositivo, di termini adeguati al contesto...) |

ITALIANO

Competenza 2 al termine della scuola primaria

| Competenza | Abilità | Conoscenze |
|---|--|---|
| <p>Leggere, analizzare e comprendere testi</p> | <p><i>Quando legge, lo studente al termine della scuola primaria è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Provare il piacere della lettura, operando scelte anche secondo interessi e gusti personali. - Leggere ad alta voce in modo scorrevole ed espressivo. - Consultare dizionari e testi di approfondimento per scopi pratici e/o conoscitivi. <p><i>Al fine di comprendere un testo, lo studente è in grado di compiere le seguenti operazioni di analisi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi - Dedurre informazioni da altre presenti nel testo. - Dedurre il significato di parole ed espressioni utilizzando il contesto. -Riconoscere alcune tipologie testuali basandosi sui loro fondamentali elementi strutturali. -Individuare gli scopi comunicativi del testo. - Riconoscere in un testo narrativo gli elementi fondamentali. | <ul style="list-style-type: none"> - Modalità di lettura silenziosa e ad alta voce: leggere per sé e leggere per gli altri. -Punteggiatura: elementi e funzioni principali. - Contenuti e struttura di dizionari e testi di consultazione adatti all'età. -Utilizzo di semplici tecniche di supporto(sottolineature, annotazioni, costruzione di mappe o schemi) - Significato contestuale delle parole, uso figurato del lessico... - Principali tipologie testuali: testo narrativo, descrittivo, regolativo, informativo e poetico. - Principali scopi comunicativi. - Elementi costitutivi del testo narrativo: voce narrante, personaggi, trama, collocazione nel tempo e nello spazio, tema, messaggio. |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere in un testo descrittivo la modalità ed il criterio utilizzato. - Individuare in testi di studio e in testi di tipo informativo, le informazioni principali. - Usare in senso anticipatorio titolazione, immagini, didascalie. - Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, regolare comportamenti, svolgere attività. - Leggere rappresentazioni schematiche ricavandone dati e informazioni. - Riconoscere le principali caratteristiche formali dei testi poetici. - Riflettere sul contenuto di una poesia cogliendo anche le intenzioni comunicative dell'autore. | <ul style="list-style-type: none"> - Descrizione oggettiva e soggettiva. - Criterio logico, temporale, spaziale. - Informazioni principali e secondarie. - La "regola delle 5W" (chi, cosa, dove, quando, perché?) - Testi non continui: tabelle, schemi, grafici... - Versi e strofe. - Figure di suono e di significato: rima, allitterazione, similitudine, metafora, personificazione.. |
|--|--|--|

ITALIANO
Competenza 3 al termine della scuola primaria

| Competenza | Abilità | Conoscenze |
|--|--|--|
| <p>Produrre testi in relazione a diversi scopi comunicativi</p> | <p>Quando produce testi scritti, lo studente al termine della scuola primaria è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispettare le convenzioni ortografiche. - Correggere gli errori di ortografia segnalati. - Scrivere frasi e semplici periodi curando: <ul style="list-style-type: none"> • la morfologia delle parole • la concordanza delle parole • l'ordine delle parole - Utilizzare adeguatamente modelli dati, producendo testi adeguati in relazione allo scopo comunicativo e al destinatario. - Revisionare il proprio testo <p>Nel produrre testi di diverso tipo e scopo, lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare schemi preparatori per dare ordine alla successiva stesura del testo. - Raccontare esperienze personali o vissute da altri rispettando ordine logico e coerenza narrativa. - Produrre un testo narrativo (fantastico o realistico) - Realizzare testi collettivi in cui si fanno resoconti di esperienze scolastiche, si registrano opinioni su argomenti trattati in classe, si illustrano procedimenti. | <ul style="list-style-type: none"> - Ortografia della lingua italiana. - Principali segni di punteggiatura per scandire le parti del testo e riprodurre l'intenzione comunicativa. - Fondamentali strutture morfosintattiche della lingua italiana (forma delle parole, concordanza soggetto - verbo, articolo-nome, nome-aggettivo, legami funzionali, principali congiunzioni e preposizioni). - Principali modi e tempi verbali, connettivi temporali. - Vocabolario di base (parole e locuzioni di alta frequenza). - Discorso diretto e indiretto. - Tecniche di revisione del testo. - Struttura di base di un testo: introduzione, sviluppo, conclusione. - Principali caratteristiche distintive dei seguenti testi: favola, racconto di realtà, racconto fantastico, diario, cronaca, lettera personale... - Ampliamento del patrimonio lessicale: lessico per la descrizione in base a esperienze sensoriali (dati visivi, uditivi ...), sinonimi, similitudini. - Descrizione soggettiva e oggettiva. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p><i>Nel rielaborare testi è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Riscrivere modificando tempi, luoghi o personaggi.- Riassumere sulla base di schemi facilitatori.- Arricchire e ampliare testi, mantenendone la coerenza e lo scopo comunicativo. | <ul style="list-style-type: none">- Elementi per la sintesi di un testo: informazioni principali e secondarie, parole-chiave, sequenze.- Inserimento nel testo di: strutture narrative, descrittive; introduzione e/o conclusione |
|--|---|--|

ITALIANO
Competenza 4 al termine della scuola primaria

| Competenza | Abilità | Conoscenze |
|---|--|---|
| <p>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento</p> | <p><i>Al termine della scuola primaria lo studente è in grado di riflettere sulla lingua italiana e di :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare la lingua in modo non casuale, ma consapevole, riconoscendo scopi diversi nella comunicazione. - Scoprire/ riconoscere e denominare le parti principali del discorso. - Sperimentare l'uso del verbo anche con tempi e modi diversi modificando frasi in dipendenza dai contesti. -Conoscere i principali meccanismi di formazione e modifica delle parole. -Utilizzare diverse strategie per fare ipotesi sul significato delle parole non conosciute (partenza dal contesto, somiglianza tra le parole, uso di base del dizionario). - Scoprire/ riconoscere e denominare gli elementi basilari della frase semplice. - Ampliare la frase semplice con l'aggiunta di elementi di complemento, anche con l'uso di connettivi appropriati. | <ul style="list-style-type: none"> - Primi elementi della struttura del processo comunicativo: comunicazione formale e informale, chi invia e chi riceve l'informazione, il codice della comunicazione, differenti tipi di codice, scopi diversi della comunicazione. - Principali categorie linguistiche, nelle loro linee essenziali: nomi, articoli, aggettivi, pronomi (personali, possessivi e riflessioni sull'uso dei rimanenti); forma attiva dei verbi (modi e tempi) e accenni all'utilizzo concreto della forma passiva e riflessiva; avverbi, preposizioni, congiunzioni e loro funzione logica, esclamazioni. -Prefissi, suffissi, parole semplici, derivate, alterate, composte, neologismi, prestiti linguistici d'uso corrente. -Sinonimi e contrari. Parole ad alta frequenza. -Struttura di un dizionario di base di italiano, principali tipi di informazioni contenute e simbologia usata. - Soggetto e predicato con le informazioni/espansioni necessarie al completamento del significato. |

MATEMATICA

Competenza 1 al termine della scuola primaria

| Competenze | Abilità | Conoscenze |
|--|--|--|
| Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, scritto e mentale, anche con riferimenti a contesti reali | <p>Riconoscere le analogie e le differenze tra i diversi sistemi di numerazione (base 10 e altre basi) in confronto</p> <p>Saper utilizzare sistemi di misurazione necessari a seconda dell'oggetto di studio (capacità, lunghezza, massa, ampiezza e tempo)</p> <p>Saper eseguire calcolo mentale e scritto, applicando consapevolmente le proprietà delle operazioni (addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni)</p> <p>Stimare l'ordine di grandezza del risultato e controllare l'esattezza del calcolo</p> <p>Costruire, rappresentare e risolvere sequenze di operazioni con numeri naturali e decimali, come sintesi nella procedura di risoluzione di un problema.</p> | <p>Simbologia</p> <p>Sistemi numerici</p> <p>Terminologia specifica</p> <p>Numeri interi</p> <p>Frazioni come parte dell'intero</p> <p>Frazioni decimali</p> <p>Relazione di eguaglianza e disequaglianza.</p> <p>Le 4 operazioni e le loro proprietà</p> <p>Convenzioni di calcolo Sistema internazionale di misura</p> |

MATEMATICA
Competenza 2 al termine della scuola primaria

| Competenze | Abilità | Conoscenze |
|---|---|---|
| Rappresentare , confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti e invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali. | Esplorare, descrivere e rappresentare lo spazio riconoscendo la propria posizione e quella degli oggetti. | Enti geometrici fondamentali |
| | Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. | Proprietà delle più comuni figure piane |
| | Osservare gli oggetti della realtà riconoscendone le principali forme. | Rette incidenti, parallele e perpendicolari. |
| | Costruire e disegnare le diverse forme geometriche, utilizzando strumenti idonei (carta a quadretti, righello, squadra, goniometro, compasso...). | Simmetrie, rotazioni e traslazioni. |
| | Riconoscere e confrontare le principali figure geometriche piane e solide. | Congruenze e equivalenza di figure geometriche. |
| | Riconoscere le linee, i segmenti, le semirette e gli angoli. | Unità di misura di lunghezze, aree ed angoli. |
| | Distinguere i poligoni dai non poligoni | Perimetri e aree delle principali figure geometriche e piane. |
| | Individuare le caratteristiche e le proprietà dei principali poligoni(quadrilateri, triangoli,esagoni ecc.) | Avvio all'uso de piano cartesiano. |
| | Calcolare il perimetro di poligoni e non(quadrilateri, triangoli,esagoni ecc.) . | Terminologia specifica |
| | Calcolare l'area di poligoni e non , utilizzando anche la scomposizione. | |
| | Calcolare la circonferenza e l'area del cerchio | |
| | Riconoscere movimenti di figure rigide date e/o disegnate. | |
| | Riprodurre in scala una figura data e/o disegnata. | |

MATEMATICA

Competenza 3 al termine della scuola primaria

| Competenze | Abilità | Conoscenze |
|--|--|--|
| <p>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo</p> | <p>Raccogliere e classificare dati</p> <p>Registrare e rappresentare dati attraverso tabelle e grafici.</p> <p>Interpretare rappresentazioni fatte da altri</p> <p>Riconoscere situazioni di incertezza e saperle quantificare in casi semplici</p> <p>Saper stimare il risultato di un evento</p> | <p>Tabelle e grafici</p> <p>Media, moda e mediana aritmetica.</p> <p>Eventi certi,impossibili e probabili.</p> <p>Terminologia specifica</p> |

Competenza 4 al termine della scuola primaria

| Competenze | Abilità | Conoscenze |
|--|--|---|
| <p>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.</p> | <p>Riconoscere il carattere problematico di una situazione, individuando l'obiettivo da raggiungere, sia in un contesto reale sia in un testo.</p> <p>Rappresentare in modi diversi la situazione problematica (iconici, simbolici e verbali).</p> <p>Individuare quanto necessario per raggiungere l'obiettivo, selezionando i dati forniti dal testo, le informazioni ricavabili dal contesto e gli strumenti utili.</p> <p>Collegare le risorse all'obiettivo da raggiungere per scegliere le operazioni da compiere (aritmetiche, costruzioni geometriche e grafici).</p> <p>Valutare la adattabilità (compatibilità) delle soluzioni trovate.</p> <p>Esporre verbalmente e per iscritto il procedimento seguito.</p> | <p>Elementi di un problema</p> <p>Diagrammi e grafici</p> <p>Addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione</p> <p>Terminologia e simbologia specifica</p> |

Storia
Competenze 1-2 al termine della scuola primaria

| competenza | abilità | conoscenze |
|--|---|---|
| <p>Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato , che la conoscenza di fenomeni storici ed eventi è condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi</p> <p>Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale</p> | <p>L'alunno</p> <p>Conosce gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico):</p> <ul style="list-style-type: none"> - scelta del problema/tema - analisi di fonti e documenti - utilizzo di testi storici - raccolta delle informazioni - produzione di un testo storico <p>Conosce i concetti di: traccia - documento - fonte</p> <p>Varie tipologie di fonti: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica ...</p> <p>Conosce la funzione di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - musei - archivi - biblioteche - monumenti - centri storici | <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce i diversi tipi di fonte e li utilizza per ricavare informazioni relative a una ricerca tematica - sulla base di fonti e testimonianze, proposte dall'insegnante, spiega semplici fatti ed eventi - è in grado di utilizzare testi di varia natura (cartacei e multimediali) per ricavare informazioni di carattere storico <p>- sa organizzare piccole quantità di informazioni sul passato, contestualizzandole nello spazio e nel tempo</p> <p>- utilizza il linguaggio specifico nella produzione di semplici testi storici orali e scritti</p> <p>- distingue tra la ricostruzione storica del passato e la spiegazione fantastica di miti e leggende</p> <p>- riconosce la funzione di conservazione della memoria storica di musei, biblioteche, monumenti presenti sul territorio</p> |

STORIA
Competenza 3 al termine della scuola primaria

| competenza | abilità | conoscenze |
|--|--|---|
| <p>Riconosce le componenti costitutive delle società organizzate – economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura – e le loro interdipendenze [quadri di civiltà]</p> | <p>L'alunno conosce le componenti delle società organizzate:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vita materiale (rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie) - Economia - Organizzazione sociale - Organizzazione politica e istituzionale - Religione - Cultura <p>Conosce il linguaggio specifico</p> <p>Conosce i concetti correlati a <i>Vita materiale:</i> economia di sussistenza, ecc. <i>Economia:</i> agricoltura, industria, commercio baratto, moneta ecc. <i>Organizzazione sociale:</i> famiglia, tribù, clan, villaggio, città ... divisione del lavoro, classe sociale ... <i>Organizzazione politica e istituzionale:</i> monarchia, impero, stato, repubblica ... <i>Religione:</i> monoteismo, politeismo, ecc. <i>Cultura:</i> cultura orale e scritta ...</p> | <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà: popolo/gruppo umano (chi), dove (territorio/ambiente), quando (linea del tempo), organizzazione sociale e politica, religione, economia, arte, la cultura e la vita quotidiana - coglie, con la mediazione dell'insegnante, l'interdipendenza tra i vari aspetti, a partire da quello tra uomo e ambiente; - comprende che i bisogni via via più complessi dei gruppi umani determinano l'evoluzione delle forme di organizzazione sociale: società nomadi / società stanziali - è in grado di confrontare quadri di civiltà e di riconoscere somiglianze e differenze; - è in grado di descrivere le abitudini e i comportamenti di popolazioni che ancora oggi vivono in modo primitivo e li sa collocare in una mappa di comparazione con le attuali civiltà occidentali e orientali; - è in grado di utilizzare il linguaggio specifico e alcuni concetti in modo appropriato - comprende e sa utilizzare i concetti di monarchia, oligarchia, democrazia, impero, repubblica... [con riferimento anche alle attuali tipologie delle forme di governo dei diversi Stati del mondo] |

STORIA
Competenze 4-5 al termine della scuola primaria

| competenza | abilità | conoscenze |
|---|--|--|
| <p>Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro,</p> <p>Collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi relativi al passato</p> | <p>L'alunno conosce gli aspetti fondamentali di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • preistoria, protostoria e storia antica; • le civiltà studiate (es. greca, romana, ecc.) • storia locale (per i periodi considerati) • <p>Linea del tempo Cronologia essenziale della storia antica (con alcune date paradigmatiche)</p> | <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - collega un fatto o un evento della storia umana ai diversi contesti spaziali e temporali, orientandosi su carte storiche e geografiche - ricostruisce e posiziona macro fenomeni sulla linea del tempo (dalla preistoria, alla caduta dell'impero Romano ...); - riconosce la contemporaneità fra diversi eventi segnando graficamente sulla linea del tempo la coesistenza di più civiltà; - formula ipotesi per spiegare eventi e trasformazioni di molte situazioni - rileva i cambiamenti e le permanenze nelle diverse civiltà - è in grado di individuare rapporti di causa – effetto in singoli eventi storici <p>Storia locale</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce nel territorio tracce e reperti della storia passata e comprende che la storia generale studiata sui libri di testo è riscontrabile anche nel territorio in cui vive sotto forma di tracce e fonti di vario tipo |

STORIA
Competenza 6 al termine della scuola primaria

| competenza | abilità | conoscenze |
|--|--|--|
| <p>6. Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli [Raccordo con l’Educazione alla cittadinanza]</p> | <p>L’alunno conosce</p> <ul style="list-style-type: none"> - alcuni fenomeni del mondo contemporaneo, ad esempio conflitti tra i popoli, differenza tra Nord e Sud del mondo, sviluppi della scienza, globalizzazione ecc. - alcuni aspetti essenziali della cultura e della società dei paesi da cui provengono i compagni stranieri | <p>L’alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - è in grado di riconoscere problematiche del mondo attuale sulla base di testi giornalistici, programmi televisivi, film, proposti dall’insegnante - compie confronti e individua collegamenti tra fenomeni del mondo attuale e analoghi fenomeni del passato (conflitti tra i popoli, emigrazione ecc.) - nella storia di altri popoli, riconosce alcuni usi, costumi, tradizioni dei paesi di origine dei compagni stranieri |

n. 1
ASCOLTARE E PARLARE

| Competenza | Abilità | Conoscenze |
|---|--|--|
| Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura | Quando ascolta, lo studente al termine del primo ciclo di istruzione è in grado di: | |
| | - Assumere comportamenti atti all’ascolto, eliminando gli elementi di disturbo. | - Elementi basilari della comunicazione: i codici, i registri, i contesti di riferimento, le funzioni e gli scopi. |
| | - Prestare attenzione per il tempo necessario, anche adottando tecniche di ascolto efficace. | - Modalità dell’ascolto efficace: analisi del messaggio, lettura del contesto, individuazione degli elementi problematici, formulazione di domande. |
| | - Prendere appunti applicando le strategie adeguate, e rielaborarli. | - Tecniche per la stesura e la rielaborazione degli appunti: abbreviazioni, parole chiave, segni convenzionali, schemi, mappe, testi riassuntivi. |
| | - Identificare la fonte, la funzione e le caratteristiche di testi orali in situazioni scolastiche e non. | - Analisi del messaggio, lettura del contesto, individuazione degli elementi problematici, formulazione di domande. |
| | - Comprendere il contenuto, distinguere informazioni principali e secondarie, cogliere il tema di un testo orale, individuare le eventuali opinioni e il messaggio espresso. | - Criteri per distinguere informazioni principali e secondarie. |
| | Quando interviene nella comunicazione è in grado di: | |
| | - Partecipare ad un dialogo, ad una conversazione, ad una discussione rispettando tempi e turni di parola, tenendo conto del destinatario ed utilizzando il registro adeguato all’argomento e alla situazione. | - Modalità che regolano la conversazione e la discussione. - Aspetti formali della comunicazione interpersonale (forme di cortesia, registri comunicativi...). |
| | - Adottare, nell’interazione verbale, il lessico appropriato, distinguendo fra il lessico di uso quotidiano e quello specifico. | - Elementi fondamentali della struttura della frase e del periodo (con particolare attenzione alle modalità di utilizzo di pronomi, modi verbali, connettivi ...). - Lessico di uso quotidiano e lessico specifico, relativo alle discipline di studio. |
| | - Esprimere le proprie idee sostenendole con adeguate argomentazioni e distinguendo tra opinioni personali e dati oggettivi | |
| | Nell’esposizione verbale, lo studente è in grado di: | |
| | - Raccontare fatti, esperienze, storie, in maniera chiara, ordinata, esauriente, utilizzando un lessico appropriato e pertinente. | - Criteri per l’esposizione orale, in particolare il criterio logico e cronologico. |
| - Riferire su un argomento di studio o su un’attività svolta, presentandoli in modo chiaro, coerente e completo, mediante il lessico specifico. | - Strategie per l’esposizione efficace: pianificazione degli interventi con utilizzo di appunti, schemi, mappe. | |

MATEMATICA

Competenza 1 al termine della scuola secondaria di primo grado

| competenza | abilità | conoscenze |
|---|---|---|
| Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico (scritto e mentale, diretto e inverso) anche con riferimento a contesti reali | <ul style="list-style-type: none">- Comprendere le differenze tra diversi sistemi di numerazione e saperli utilizzare- Eseguire operazioni in modo consapevole e padroneggiando gli algoritmi- Comprendere la necessità di ampliare gli insiemi numerici, utilizzare le diverse notazioni e saperle convertire da una all'altra- Comprendere il significato di potenza e dell'operazione inversa anche con notazione esponenziale-Dare stime di misure e operazioni, anche con l'ausilio di strumenti di calcolo, per approssimare e per controllare la plausibilità di un calcolo-Comprendere il significato di rapporto e di uguaglianze di rapporti per risolvere problemi di proporzionalità e percentuale-Utilizzare il linguaggio algebrico per generalizzare proprietà, formule e teorie-Risolvere ed utilizzare espressioni ed equazioni numeriche e letterali, anche in relazione e problemi-Scegliere i metodi e gli strumenti appropriati per affrontare una situazione problematica (calcolo mentale, carta e penna, disegno/modello, calcolatrice, computer) | <p>Simbologia e terminologia specifica Insiemi numerici N, Q, R, Z Relazioni di uguaglianza, disequaglianza, congruenza, equivalenza, similitudine Operazioni e proprietà nei vari insiemi numerici Scrittura esponenziale dei numeri e ordine di grandezza, approssimazione e arrotondamento Sistema binario Sistema internazionale di misura Divisibilità e n. primi Radici Misure sessagesimali Rapporti e proporzioni Proporzionalità diretta e inversa, applicazioni Calcolo letterale Identità ed equazioni</p> |

MATEMATICA

Competenza 2 al termine della scuola secondaria di primo grado

| competenza | abilità | conoscenze |
|--|---|---|
| Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni | Osservare, analizzare, rappresentare figure geometriche piane e solida Individuare ed utilizzare le proprietà delle figure ricorrendo a modelli materiali e/o opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, software di geometria dinamica,) Usare il metodo delle coordinate Calcolare perimetri e aree di figure piane Calcolare superficie e volume di figure solide Usare la visualizzazione, il ragionamento spaziale e la modellizzazione geometrica per risolvere problemi, anche in contesti concreti Risolvere problemi | Il metodo delle coordinate Proprietà degli enti geometrici, delle figure piane, delle figure solide Cerchio e circonferenza Poligoni inscritti e circoscritti, poligoni regolari Misura e calcolo di perimetri e aree Teorema di Pitagora Misura e calcolo di aree e volumi Terminologia specifica |

MATEMATICA

Competenza 3 al termine della scuola secondaria di primo grado

| competenza | abilità | conoscenze |
|--|---|---|
| Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo | Raccogliere, organizzare e rappresentare dati o informazioni Interpretare tabelle e grafici Ricerca relazioni e regolarità fra i dati Rappresentare dati nel piano cartesiano Riconoscere, applicare e generalizzare relazioni di proporzionalità diretta e inversa Valutare criticamente le informazioni. | Dati qualitativi e quantitativi Grandezze e loro misura Campione statistico Tabelle e grafici Funzioni di proporzionalità diretta, inversa e relativi grafici Funzione lineare Terminologia specifica |

MATEMATICA

Competenza 4 al termine della scuola secondaria di primo grado

| competenza | abilità | conoscenze |
|--|---|--|
| <p>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici</p> | <p>Riconoscere il carattere problematico di un lavoro assegnato, individuando l'obiettivo da raggiungere, sia nel caso di problemi proposti dall'insegnante attraverso un testo, sia nel vivo di una situazione problematica</p> <p>Formulare un problema a partire da situazioni reali</p> <p>Rappresentare in modi diversi (verbali, iconici, simbolici) la situazione problematica</p> <p>Individuare le risorse necessarie per raggiungere l'obiettivo, selezionando i dati forniti dal testo, le informazioni ricavabili dal contesto e gli strumenti che possono essere utili</p> <p>Individuare in un problema eventuali dati mancanti, sovrabbondanti, contraddittori</p> <p>Collegare le risorse all'obiettivo da raggiungere, scegliendo le operazioni da compiere e concatenandole in un ragionamento logico</p> <p>Valutare l'attendibilità dei risultati ottenuti</p> <p>Verbalizzare e giustificare il procedimento di risoluzione utilizzando correttamente il linguaggio specifico</p> | <p>Elementi di un problema</p> <p>Linguaggio naturale e matematico</p> <p>Rappresentazioni grafiche</p> <p>Diagrammi di flusso</p> <p>Espressioni aritmetiche ed algebriche</p> <p>Equazioni</p> <p>Terminologia specifica</p> |

STORIA – ED. CIVICA - Competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

| COMPETENZE | ABILITA' | CONOSCENZE |
|--|---|---|
| <p>Competenze trasversali (Competenze chiave) Elaborare un personale metodo di studio, attraverso il quale si è in grado di comprendere testi storici, si sanno ricavare informazioni storiche di vario genere e si sanno organizzare in testi.</p> <p>Incrementare la curiosità per la conoscenza del passato</p> <p>Informarsi in modo autonomo su fatti e problemi storici</p> <p>Saper aprirsi al confronto con l'altro, attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio-culturali, superando stereotipi e pregiudizi</p> | <p>Conoscere eventi e fenomeni collocandoli nello spazio e nel tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - cogliere la successione - cogliere la durata - cogliere la contemporaneità <p>Stabilire relazioni tra fatti e fenomeni diversi</p> <p>Conoscere e saper utilizzare termini specifici</p> <p>Comprendere e saper interpretare immagini e documenti.</p> | <p>Conoscere i momenti fondamentali della storia italiana, dalle forme di potere e di insediamento medioevali fino alla formazione dello stato unitario e della Repubblica.</p> <p>Conoscere i processi fondamentali della storia europea medioevale, moderna e contemporanea.</p> <p>Conoscere i processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</p> <p>Conoscere le regole del vivere civile.</p> <p>Conoscere il funzionamento delle istituzioni italiane, europee ed extra-europee.</p> |

GEOGRAFIA – EDUCAZIONE ALL’AMBIENTE – Competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

| CONOSCENZE | ABILITA' (e loro declinazione in obiettivi) | COMPETENZE |
|--|--|--|
| <p>Conoscere i concetti-cardine della disciplina geografica : ubicazione, localizzazione, ambiente, territorio, sistema antropofisico.</p> | <p>Saper comprendere e utilizzare il linguaggio specifico della geografia ♦ Conoscere i termini specifici della geografia (nei diversi settori) ♦ Comprendere e saper utilizzare in modo appropriato i termini specifici</p> | <p>Utilizzare opportunamente concetti geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull’ambiente.</p> |
| <p>Esplorare gli aspetti fisici, ambientali e culturali dell’ambiente europeo, con frequenti rimandi alla realtà italiana.</p> | <p>Sapersi orientare nello spazio e nel tempo ♦ Saper orientarsi sulle carte rispetto ai punti cardinali ♦ Saper utilizzare le coordinate geografiche ♦ Possedere una carta mentale (del proprio territorio, dell’Italia, dell’Europa , della distribuzione dei continenti sulla Terra). ♦ Saper individuare le trasformazioni avvenute sul territorio in un certo periodo di tempo</p> | <p>Saper agire e muoversi concretamente, facendo ricorso a carte mentali, che vengono implementate in modo significativo attingendo all’esperienza quotidiana e al bagaglio di conoscenze.</p> |
| <p>Conoscere gli aspetti fisici e ambientali dei continenti extraeuropei, i problemi globali e le sfide che questi pongono.</p> | <p>Saper leggere e comprendere testi, carte, immagini e grafici. ♦ Saper leggere ed utilizzare una carta (pianta, carta stradale, topografica ecc.) ♦ Saper leggere, comprendere e interpretare grafici di vario tipo (cartesiani, istogrammi, torte, ecc.)</p> | <p>Saper aprirsi al confronto con l’altro, attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio-culturali, superando stereotipi e pregiudizi.</p> |
| | <p>Saper preparare carte e grafici ♦ Saper preparare vari tipi di grafici (istogrammi, ecc.) ♦ Saper preparare carte tematiche secondo criteri già predisposti</p> | <p>Riconoscere nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio culturale da tutelare e valorizzare.</p> |
| | <p>Saper analizzare, confrontare e individuare connessioni tra elementi e fenomeni geografici</p> | <p>Valutare i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell’uomo sui sistemi territoriali.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Conoscere e saper localizzare i principali elementi geografici antropofisici (Italia, Europa, Continenti). ◆ Comprendere ed utilizzare in modo appropriato i principali concetti base della geografia. ◆ Saper individuare le caratteristiche di paesaggi, ambienti, territori ecc. ◆ Individuare somiglianze e differenze in paesaggi, ambienti, territori ecc. ◆ Individuare il rapporto tra fenomeni ed elementi e saper collegare realtà differenti individuando fenomeni di connessione e interdipendenza ◆ Saper dedurre individuando l'azione dei diversi fattori che agiscono modificando un territorio | |
| | <p>Saper utilizzare linguaggi differenti . descrittivi, per immagini, per grafici e per tabelle</p> | <p>Competenze trasversali Elaborare un personale metodo di studio (vedi Storia).</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Saper descrivere paesaggi e ambienti mediante : <ul style="list-style-type: none"> • testi • immagini • carte • elaborazioni statistiche • grafici | |